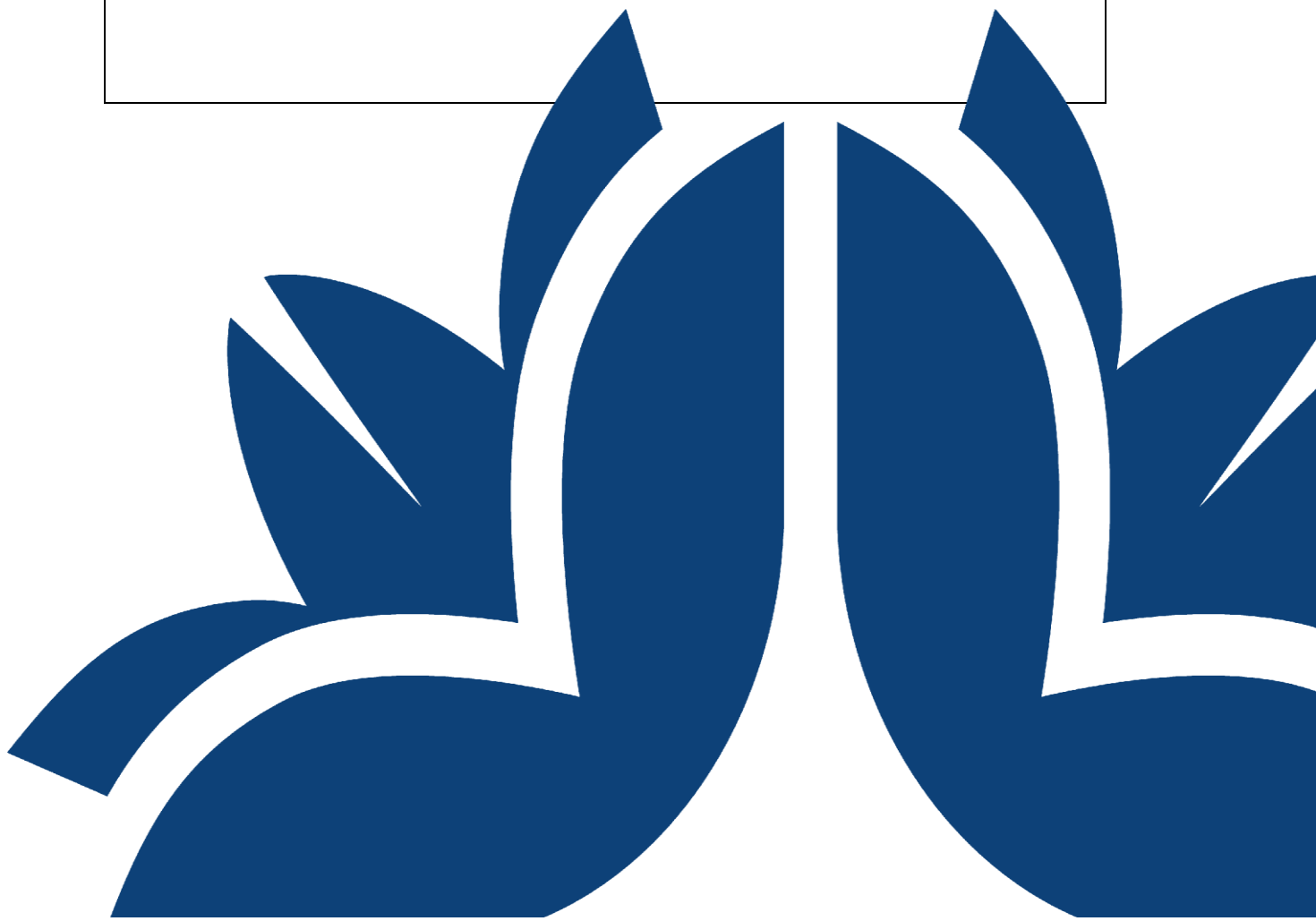


Kvalitetsaftale

Tilsyn i Dagtilbud
Assens Kommune
2017 og 2018

VERNINGE 
Skole • Børnehave • Vuggestue

**Fuglekilden Naturbørnehave og
Vuggestue.**



Indholdsfortegnelse

Oplysninger om dagtilbuddet.....	4
Børnetal.....	4
Personaleforhold.....	4
Oplysninger om Dagplejen	4
Oplysninger om Specialgruppen Solstrålen.....	5
Opfølgning på Kvalitetsaftalen 2014-2015.....	5
Indsatsområder jf. Dagtilbudsloven.....	6
Evaluering af de pædagogiske læreplaner.....	6
Børnemiljø og børneinddragelse	9
Sprogvurderinger.....	10
Tosprogede børn	11
Sammenhænge i børns overgange.....	11
Sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave	11
Sammenhæng fra børnehave til skole og SFO	12
Personalets kompetenceudvikling.....	13
Kommunale indsatser.....	13
Fremtidens Dagtilbud	13
Forældresamarbejde	14
Partnerområdetets Udviklingsplan.....	15
Digital dannelse.....	15
Dagtilbuddets fokusområde.....	16
Tilsyn af miljø og hygiejne.....	16
Sikkerhed.....	16
Indemiljø	17

Udemiljø	17
Hygiejne.....	17
Udtalelser og status vedrørende lokale forhold	17
Status fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR	17
Udtalelse fra Lokalt MED–udvalg	18
Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen.....	18
Signaler fra Bestyrelsen til Uddannelse-, Børn- og Familieudvalget	18
Udtalelse fra leder	19
Underskrifter	19

Oplysninger om dagtilbuddet		
Leder af dagtilbuddet: Hanne Marquardtsen		
Stedfortræder/Pædagogisk leder/ledere: Grethe Milling		
Bestyrelsesformand: Lone Møller Madsen		
Kvalitetsaftalen er udarbejdet af: Grethe Milling		

Børnetal		
Antal børn	2017 (Gennemsnit)	2018 (Forventet gennemsnit)
Vuggestue	12	12
Børnehave	47	37
Antal tosprogede børn	5	5

Personaleforhold		
Antal ansatte	2017 (Gennemsnit)	2018 (Forventet gennemsnit)
Pædagoger	9	8
Pædagogiske assistenter	1	1
Pædagogmedhjælpere	2	1
Studerende	0,5	0
Andre ansatte	Pedel 1-2 timer, sekretær 2 x 2½ timer pr. uge.	Pedel 1-2 timer. sekretær 2 x 2½ timer pr. uge.
Hvordan arbejder I med personalets sygefravær?		
Vi drøfter sygefraværet på vores lokale MED-møde. Vi følger procedurer for samtaler og skriftlig registrering af sygefraværsperioder i henhold til "1-5-10 modellen" Vi har lavet en lokal aftale om hvordan man syge- og raskmelder sig i Fuglekilden.		

Oplysninger om Dagplejen		
	2017 (Gennemsnit)	2018 (Forventet gennemsnit)
Antal børn		
Antal tosprogede børn		
Antal dagplejere		
Antal pædagoger		
Hvordan arbejder I med personalets sygefravær?		
Hvilke udviklingsmål arbejder I med?		
Beskriv den pædagogiske praksis		

Oplysninger om Specialgruppen Solstrålen

• Jf. Serviceloven, § 32

Hvilke udviklingsmål arbejder I med?

Beskriv den pædagogiske praksis

Opfølgning på Kvalitetsaftalen 2014-2015

Hvilke udviklingsmål blev aftalt?

-Det har været et udviklingspunkt, at opkvalificere og efteruddanne medarbejderne på baggrund af den øgede fokus, der var på, at børn kom tidligere i gang med læsning og skrivning.

-Det var målet, at vores inklusionsmedarbejder, der har diplomuddannelse i Specialpædagogik og inklusion, skulle samarbejde med skolens inklusionsmedarbejder.

-Der har været forskellige mål/ønsker om etablering af mere plads, så dagpleje og vuggestue kunne mødes og samarbejde på tværs f.eks. holde legestue dage sammen. Vi ville gerne have lokaler på skolen til Lilla gruppe (ældste børn) så overgangsarbejdet fra børnehave til skole blev styrket.

-Det var et udviklingsmål, at vi åbnede op for nye tiltag/aktiviteter, som kunne bidrage til, at forældrene og børnene i dagplejen, fik et større kendskab til Fuglekilden, inden de skulle starte.

Hvordan har I arbejde med dem?

-Med hensyn til efteruddannelse af medarbejderne, så har projekt "Fremtidens dagtilbud" resulteret i en betydelig opkvalificering af alle medarbejderne.

Vi arbejdede med alle tre modeller: "Den pædagogiske basismodel i udviklingsprogrammet", "Supplerende model om digitale lærerprocesser" og "Supplerende model om udvidet forældre-samarbejde".

Hele den didaktiske tilgang/tænkning har fået et løft, fordi der var så meget fokus på det i Fremtidens dagtilbud.

Vi har øvet os i at arbejde meget mere struktureret end vi gjorde tidligere.

Vi har planlagt forløb i teams, på baggrund af den enkelte børnegruppe og fælles Brainstorm om et emne.

Under forløbene har vi haft sparring med hinanden.

Afsluttende har vi holdt statusmøder og evalueret i de enkelte teams.

Vi har lært, at benytte forskellige værktøjer, som har været en god hjælp i den nye struktur.

F.eks. procesplaner, refleksionsnoter, statusmøder, didaktisk proceshjul ol.

Vi har lavet nye Pædagogiske læreplaner, og tilrettelagt vores Årshjul, som tager afsæt i Fremtidens Dagtilbuds måde, at arbejde på. Vi fornyer og udvikler stadigvæk på det, men det fungerer rigtigt godt.

Et halvt år før vi gik i gang med Fremtidens Dagtilbud, ændrede vi vores struktur i forbindelse med etablering af vuggestue og en gennemgribende ombygning af huset.

Fra at arbejde "stueopdelt" gik vi over til at arbejde "funktionsopdelt". Vi ændrede på indretning og opgavefordeling i forhold til den pædagogiske praksis.

Det var en anden måde, at samarbejde om børnene på, som betød noget for både børn, forældre og medarbejdere.

-Med hensyn til inklusionsmedarbejdernes samarbejde på tværs af organisationen, må jeg konstatere, at vi har arbejdet med inklusion hver for sig og ikke brugt hinanden til sparring på tværs af landsbyordningen.

I Fuglekilden havde vi en intensjon om, at bruge Birgittes inklusionsuddannelse mere end tilfældet er blevet. Vi har aftalt, at Birgitte skal arbejde med det konsultativt, så alle kan bringe noget op, som Birgitte kan give sparring på. Det er bare næsten ikke blevet brugt. Det kan vi gøre bedre.

-I skoleåret 2014-2015, fik vi etableret en børnehave gruppe på skolen til vores ældste børn. Vi gjorde meget ud af, at det stadigvæk var børnehave, både i forhold til de fysiske omgivelser, den pædagogiske praksis og personalenormering.

Vi kunne tilbyde de ældste noget andet og mere udfordrende, som bl.a. forberedte dem, til en god skolestart. Førskolegruppen var kun i Fuglekilden i middagsstunden, hvor de var på legepladsen, sammen med de øvrige børnehavebørn. Dette koncept har kørt indtil skoleåret 2016-2017. Vi har været nødt til at rykke delvist tilbage i Fuglekilden igen, fordi skolen skulle bruge pladsen til sfo. Pt er førskolegruppen på skolen hver formiddag, undtaget fredag, hvor dagplejen benytter lokalerne.

-Vuggestuen var ikke en del af Fremtidens Dagtilbud. Medarbejderne i vuggestuen var optaget af, at etablere og udvikle Fuglekildens nye vuggestue. Det har været en lærerig proces, at starte vuggestuen, som skulle blive en integreret del af Fuglekilden og Landsbyordningen.

Det er ikke lykkedes os, at få "tilranet" os noget mere plads til vuggestuen. Så intentionen om at samarbejde mere med dagplejen, er ikke kommet i stand.

Indsatsområder jf. Dagtilbudsloven¹

- Pædagogiske læreplaner
- Børnemiljø og børneinddragelse
- Sprogvurderinger
- Sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole
- Personalets kvalifikationer
- Kommunale målsætninger

Evalueringsaf de pædagogiske læreplaner

Hvilke pædagogiske metoder og aktiviteter iværksætter I for at nå målene for læreplanstemaerne?

Vi arbejder skiftevis med tre aktivitetstemaer i forskellige tidsintervaller i løbet af et år:

- **Krop og bevægelse**
Motorik og sanser, fysisk udholdenhed, styrke og kropsmestring, kropsforståelse
- **Kulturelle udtryksformer og værdier**
Æstetiske oplevelser, skabende praksis, traditioner og værdier
- **Natur**
Naturerfaring, naturforståelse, naturetik

Vi deler børnene op i mindre aktivitetsgrupper to gange 1/2 time om ugen og laver tilrettelagte

¹ Dagtilbudsloven, § 7, § 8, § 11 samt Vejledning 2015-02-27 nr. 9109 om dagtilbud m.v.

pædagogiske aktiviteter.

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, har vi fokus på 1 til 2 læringstemaer (se evt. eksempel nedenfor), som de pædagogiske aktiviteter er tilrettelagt ud fra.

Fuglekildens pædagogiske lærerplaner beskriver bl.a. læringsmål, fysiske rammer, den voksnes rolle og hvordan vi gør i praksis.

Efter hver session, laves der refleksionsnoter, som bruges til evaluering af hele forløbet på statusmødet.

Efter hvert forløb, som strækker sig over 4-6 uger, holdes der statusmøde, hvor vi reflekterer og evaluerer forløbet.

Eks. på læringstema fra Fuglekilden pædagogiske læreplan, som vi bruger, når vi planlægger nye forløb:

Læringstema

Alsidig personlig udvikling

Læringsområder: "Barnets selvværd", "Barnets kendskab til sig selv som person" og "Barnets opmærksomhed og engagement".

Fokus på: Det der vedrører det enkelte barn som individ eller person – barnets følelser, forståelse af sig selv og måder at forholde sig til sin omverden på.

Læringsmål 0-3 år:

Barnets selvværd:

- Barnet undersøger ting i sine nærmeste omgivelser og går/kravler på opdagelse.
- Barnet foretrækker kendte mennesker, men kan håndtere, at der er fremmede.
- Barnet giver udtryk for – med ord eller kropsligt – hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave.

Barnets kendskab til sig selv som person:

- Barnet viser, at det genkender enkle følelser: ked af det, glad osv.
- Barnet kan give tydeligt udtryk for behov.
- Barnet indgår i samspil med andre med genkendelse af egne følelser og handlinger.

Barnets opmærksomhed og engagement:

- Barnet kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i kortere tid af gangen.
- Barnet er opsøgende overfor andre.
- Barnet kan engagere sig i leg og aktiviteter sammen med andre.

Læringsmål 3-6 år:

Barnets selvværd:

- Barnet er åbent og vedholdende over for udfordringer.
- Barnet giver med ord udtryk for, hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave.
- Barnet tager initiativer.
- Barnet har mod på at lære nyt og møde det ikke kendte.

Barnets kendskab til sig selv som person:

- Barnet kan i rimelig grad afstemme sine følelser efter det mulige i situationen.
- Barnet forstår egne følelser og kan benævne dem med ord.
- Barnet indgår i samspil med andre med tydelig genkendelse af egne følelser og handlinger.

Barnets opmærksomhed og engagement:

- Barnet kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i længere tid ad gangen.
- Barnet viser engagement og optagethed i samspil med andre.
- Barnet kan være engageret i og optaget af leg og aktiviteter over længere tid.

Fysiske rammer:

- Børnene kan selv nå legetøj og materialer.

- Børnene kan være med til at forme det fysiske rum og legemulighederne.
- Indretningen gør det tydeligt, hvad børnene må og kan, så de ikke kommer til at gøre noget forkert.
- Børnene har et eller flere områder, der er deres egne, fx skab, skuffe eller en plads.
- Børnene har mulighed for at sætte spor i Fuglekilden, fx ved at få hængt en tegning op eller plante en plante.
- Børnene kan selv tage vand og mad, finde deres ting osv. og dermed opfylde egne behov.

Den voksnes rolle:

- Anerkende barnets følelser og give tid og hjælp til, at barnet forstår og får mulighed for at regulere sine følelser.
- Være interesseret i at lære hvert enkelt barn, at kende som det særlige menneske, det er.
- Være nysgerrig efter at se barnets initiativer og vise interesse for dem.
- Se og inddrage det barn, der ikke af sig selv er opsøgende og tager initiativer.

Sådan arbejder vi i praksis:

- Barnet oplever anerkendelse og accept.
- Vi taler med barnet om dets følelser.
- Vi sætter ord på ting, følelser og begreber.
- Vi respekterer barnets egne grænser.
- Vi tager udgangspunkt i barnets initiativ og behov for videre udvikling.
- Vi er nysgerrige efter at se og følge barnets perspektiv i dets handlinger.
- Vi taler med/til barnet med respekt.
- Vi taler ikke om barnet, når det er til stede.
- Vi møder barnet hver dag med en personlig velkomst.
- Vi laver aktiviteter, der giver barnet succesoplevelser.
- Vi laver aktiviteter, som er afpasset i forhold til barnets udvikling.
- Vi laver aktiviteter, som udfordrer det enkelte barn.
- Barnet oplever trygheden i hverdagens rutiner.
- Vi arbejder med barnet alene, i små og store grupper.
- Vi arbejder med barnets bevidsthed om, at være en del af et større fællesskab.
- Vi hjælper børnene til at tolke de andre børns sindsstemninger ved at snakke om ansigtsudtryk og kropsholdning.

Hvordan dokumenterer I opfyldelse af målene for læreplanstemaerne?

Når vi forbereder et nyt forløb, bliver der lavet en smtte, som tager afsæt i læringsmålene, som vi bl.a. bruger til dokumentation af opfyldelse af målene fra læreplanstemaerne. (Som beskrevet ovenfor) Vi bruger procesplaner og refleksionsskemaer, som også dokumenterer børnenes læring og de voksnes refleksion af egen praksis.

Hvordan evaluerer I de pædagogiske læreplaner?

Vi har lavet en ny Pædagogisk lærerplan, med afsæt i Fremtidens dagtilbuds principper. Hele personalegruppen har været involveret i dette arbejde.

Vi evaluerer løbende vores pædagogiske arbejde på statusmøder, som afvikles efter hvert aktivitetsforløb.

Smtte-modellen lægger op til, at vi gennemfører fokuserede evalueringsforløb, som integreres i det daglige arbejde. Hen over et år betyder det, at vi gennemfører et antal statusmøder inden for forskellige områder, af vores pædagogiske læreplan.

På statusmødet går vi frem efter en fast skabelon, hvor vi kommer rundt om mange vigtige aspekter. F.eks. evaluerer vi på, hvad der har været godt/mindre godt og hvad vi tager med videre i forhold til: planlægningen og indholdet af de pædagogiske aktiviteter, i forhold til børnenes

deltagelse og engagement, børnenes læring, pædagogens egen praksis, inddragelse og involvering af forældrene osv.

Hvordan følger I op på resultaterne?

Når der planlægges nye forløb, medtager vi de erfaringer og den læring, der er kommet frem på tidligere statusmøder og ser på evalueringsdelen, af den smtte, der er lavet til forløbene.

Beskriv succeser og udfordringer i arbejdet med pædagogiske læreplaner

Vores nye Pædagogiske læreplan er et brugbart og godt arbejdsredskab, til at holde fokus på vigtige faglige aspekter, som skal tilgodeses i planlægningen af pædagogiske forløb. Det giver kvalitet og høj faglighed.

Det har været en stor succes, at arbejde så struktureret, som vi gør nu ift. de Pædagogiske læreplaner. Det er fagligt tilfredsstillende, at arbejde mere målrettet og forberedt.

Det er en succes, at alle arbejder med samme emne i hele Fuglekilden. Det giver god sparring og inspiration til hinanden, når hele huset emmer af aktiviteter på forskellige niveauer.

Det kan dog stadigvæk være et puslespil, at få lagt forberedelsestiden ind, så det passer med et nyt forløb.

Vi arbejder efter en årsplan med forskellige emner, der dækker alle læringstemaer i læreplanen. Vi er opmærksomme på, at det ikke bliver "projekterne", der kommer til at fylde for meget. Vi har en hverdag med masser af udfordringer og forventninger fra både børn og forældre, som vi prioriterer højt. Det er vigtigt, at der er plads til at gribe nuet, dyrke spontaniteten og følge børnenes spor.

Dato for seneste og kommende evaluering

Juni 2017 blev vi færdige med Fuglekildens nye Pædagogiske læreplan, som dækker både børnehave og vuggestue.

Vi har haft statusmøder i uge 50 og 51, efter forløb om "Jul som i gamle dage". Næste statusmøder bliver i uge 8.

Børnemiljø og børneinddragelse

Hvordan arbejder I med at skabe et godt børnemiljø?

Vi arbejder løbende med indretning af huset og uderummet. Vi gør meget ud af, at det er tydeligt, hvor man leger med forskellige ting. Vi skaber "små rum" i rummet, så det føles hyggeligt og afskærmet, så man kan lege forholdsvis uforstyrret.

Vi prioriterer, at der er plads og rum til at gå i små grupper (aktivitetsgrupper), for at skabe et godt læringsmiljø.

Vi pirrer børnenes lyst og interesser for forskellige legemuligheder. F.eks. lader vi legetøjet skifte plads, så børnene ser nye muligheder for oplevelser med såvel kendte som ukendte ting. Vi indretter også løbende i forhold til børnetal og vekslende muligheder for at benytte skolens lokaler.

Det er længe siden vi har evalueret børnemiljøet i Fuglekilden, som beskrevet i vores Pædagogiske læreplan. Børnemiljøet er beskrevet ud fra de samme principper, som læreplanstemaerne. Når vi planlægger aktivitetsforløb, har vi de fysiske rammer med, som en væsentlig faktor. Se eks. fra læreplanen:

Fysiske rammer:

- Børnene kan selv nå legetøj og materialer.
- Børnene kan være med til at forme det fysiske rum og legemulighederne.
- Indretningen gør det tydeligt, hvad børnene må og kan, så de ikke kommer til at gøre no-

get forkert.

- Børnene har et eller flere områder, der er deres egne, fx skab, skuffe eller en plads.
- Børnene har mulighed for at sætte spor i Fuglekilden, fx ved at få hængt en tegning op eller plante en plante.
- Børnene kan selv tage vand og mad, finde deres ting osv. og dermed opfylde egne behov.

Hvordan medinddrager I børnenes oplevelser i udviklingen af børnemiljøet?

Vi bruger børnenes tegninger og malerier til at pynte og dekorerer med på væggene i børnehøjde. Der bliver lavet kollager og vist billeder på medieskærmen, med fotos fra hverdagen, hvor børnene kan genkalde sig sjove oplevelser. Især vuggestuebørnene, som ikke har så meget sprog, har stor glæde af, at bruge medieskærmen og pege og vise sine forældre, hvad de har oplevet i løbet af dagen.

Vi dyrker frugttræer og blomster, som giver børnene positive sanseoplevelser, der virker inspirerende.

Vi studerer løbende børnenes lege og behov og indretter inde/uderummet hensigtsmæssigt derefter. Det kan bl.a. være indkøb af nye materialer, legetøj og redskaber. Vi lytter til børnenes ønsker.

Sprogvurderinger

Iflg. Dagtilbudsloven har Dagtilbud pligt til at sprogvurdere børn, hvor der på baggrund af sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.²

I Assens Kommune er det besluttet, at sprogvurdere alle 3 årige børn, samt de 5 årige børn, som har haft eller har behov for en fokuseret eller særlig indsats.

Hvordan tilrettelægger I indsatsen omkring sprogvurderinger?

Ved første besøg i Fuglekilden, efter et barns indmeldelse, bliver forældrene orienteret om, at de vil modtage en mail, som handler om, at de skal vurdere deres barns sprogligesom vi også laver en sprogtest på deres barn indenfor de første tre til fire måneder.

Efterfølgende bliver der afholdt samtale med forældrene, hvor de kommer ind på resultatet af sprogvurderingen

Hvordan følger I op på sprogvurderinger?

Sprogvurderingens resultat er bestemmende for hvilken sprogindeksats der bliver iværksat.

Når der er tale om en "Fokuseret indsats" kommer barnet enten med i en sproggruppe i Fuglekilden (som etableres efter behov) eller der bliver lavet en fokuseret indsats for barnet i de små aktivitetsgrupper to gange om ugen, hvor aktiviteterne målrettes den sproglige udvikling. Vores "Sprogpædagog" kan bruges som konsulent.

Når der er tale om "Særlig indsats" kontakter vi PPR's talepæd. som overtager sprogindeksatsen for en tid.

Den "Generelle indsats" er det vi gør i hverdagen, hvor der også er fokus på sproglig udvikling. Se næste afsnit

Hvordan arbejder I med at styrke børnenes sprogudvikling i hverdagen?

Skriftsproget er synligt i Fuglekilden, og viser, det har betydning. Bøger er tilgængelige og gjort spændende og attraktive for børnene. Det kan f.eks. være ved at stille udvalgte bøger frem, så børnene kan se forsiden.

² Dagtilbudsloven, § 11, stk. 1

Bogvalget er velovervejet, så det understøtter alle de tre læringsområder inden for sproglig udvikling.

Fuglekilden er indrettet med små rum i rummene, med mulighed for ro og fordybelse til særlige aktiviteter, og hvor der er sprogunderstøttende materialer.

Vi har lavet et lille bibliotek, så familierne kan låne en bog med hjem så tit de vil.

Vi planlægger og reflekterer over det sproglige læringspotentiale i vores aktiviteter og arbejder bevidst med at udnytte potentialet for sproglig læring i rutiner, i leg og i spontant opståede situationer.

Vi bestiller bøger på biblioteket, som understøtter vores aktuelle temaer.

Vi er opmærksomme på det sprog og kropssprog, vi voksne bruger i hverdagen, og bruger et rigt og varieret sprog overfor børnene.

Vi forholder os løbende til, hvor det enkelte barn er i sin sproglige udvikling og både udfordrer børnene og lade dem øve det, de kan.

Sådan arbejder vi i praksis:

Vi sætter ord på ting, følelser og begreber.

Vi sætter mange ord og begreber på hvad der foregår i hverdagen, bl.a. ved brugen af babytegn og piktogrammer (vuggestueforældrene får en folder med de babytegn vi bruger mest), så børnene tilegner sig viden om deres hverdag ved hjælp af sproget.

Vi læser, synger og leger med rim og remser og ”vrøvleord”.

Barnet øver sig bl.a. i at formulere sig ved samlinger.

Barnet øver sig i at skrive sit eget navn og får kendskab til bogstaver og talrækker.

Vi sætter mange ord og begreber på hvad der foregår i hverdagen, så børnene tilegner sig viden om deres hverdag ved hjælp af sproget.

Barnet opfordres til at bruge sproget/babytegn til konfliktløsning.

Alle børn har mulighed for at bruge/lege med iPad.

Barnet øver sig i at spille teater og påtage sig en rolle, hvor det er forudbestemt, hvad der skal ske og hvad der skal siges.

Vi bruger tegn, symboler, bogstaver og tal på ting, som børnene tegner, maler, modellerer, fotograferer ol.

Børnene skriver navne på tegninger, dekorerer inde og uderum med forskellige symboler, bogstaver og tal, som bl.a. inspirer og pirrer børnenes nysgerrighed.

Tosprogede børn

Hvordan arbejder I med særligt at styrke den sproglige udvikling hos tosprogede børn?

Udover at de tosprogede børn er med i de sproggrupper, som vi har løbende hen over året, har barnets primærpædagog også et særligt fokus på sprogtræning, med de tosprogede børn.

Sammenhænge i børns overgange

Sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Hvordan organiserer og arbejder I med at skabe sammenhæng for børn fra dagpleje/vuggestue til børnehave?

I forbindelse med dagplejebørns overgang til børnehave, får vi tilsendt ”Overgangspapirer” fra dagplejen, som beskriver barnet. I særlige tilfælde, bliver der givet en mundtlig overlevering fra dagplejepædagogen – ligesom sundhedsplejersken også nogle gange er involveret.

De ældste dagplejebørn kommer på besøg i Fuglekilden, sammen med deres dagplejer, når de er i ”Legestue” på Verringe skole.

I forhold til vuggestuebørnene, er der en mundtlig overlevering mellem pædagogerne i Fuglekilden.

Vuggestuebørnene er meget kendt med husets medarbejdere og hele husets funktioner, idet de bruger nogle af rummene ugentligt. Bl.a. er de til fællessamling hver fredag med børnehaven,

nogen bruger 1.sal, når de er i aktivitetsgrupper to gange ½ time om ugen, de som kommer tidligt, spiser morgenmad sammen med børnehalebørnene osv.

Når vuggestuebarnet nærmer sig børnehavestart, fastlægges der en strategi for overgangen, for det enkelte barn. F.eks. har vi haft fire drenge, som kunne rykke i børnehave samtidigt, fordi der er åbnet op for, at forældrene kan vælge, at rykke deres barn, i op til tre måneder før, det fylder 3 år. De fire drenge var i børnehaven hver formiddag, sammen med deres vuggestuepædagog, i en måned før egentlig opstart i børnehave. Det er en meget lempelig og god overgang for de enkelte børn. Vi laver individuelle overleveringsstrategier ud fra det enkelte barns behov.

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

Samarbejdet med dagplejerne kunne være bedre. Det ville være naturligt, at vi brugte hinandens faglighed, men det er vi meget udfordret på. Det hænger bl.a. sammen med de geografiske forhold og motivationen til samarbejdet.

Overgangsarbejdet mellem dagpleje og børnehave er godt. Vi er velinformeret fra dagplejen/forældrene om barnets udvikling, som er beskrevet i "Overgangspapirerne", som vi får tilsendt inden barnets start i Fuglekilden.

Vi har meget succes med overgangsarbejdet fra vuggestuen og ind i børnehaven. Det har været muligt at "skræddersy" løsninger, som passer til det enkelte barns behov. Der er stor tilfredshed, både for børn, forældre og medarbejdere.

Vi er gode til at samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave og sammenhængskraften er stor i hele Fuglekilden.

Sammenhæng fra børnehave til skole og SFO

Hvordan organiserer og arbejder I med at skabe sammenhæng for børn ved start i skole og SFO?

De ældste børnehalebørn/førskolebørn, er sammen i "Lilla gruppe" på 1.sal i Fuglekilden. Lilla gr. er på skolen fra kl. 8.00-12.00 hver dag, undtaget fredag.

De er i lokaler, som sfo og dagpleje også bruger. Rummets indretning tilgodeser de store børn.

Vi bruger skolens faglokaler - så som gymnastiksal, billedkunst, bibliotek ol.

Et egentligt indskolingsforløb, som er målrettet skolestart, begynder i marts måned. Vi samarbejder med sfo og o.klasse og planlægger sammen med dem, hvad der skal foregå de kommende måneder.

Det kan f.eks. være valg af materialer, emner ol., som har sammenhæng med de materialer, der bliver brugt i o.kl.

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

Samarbejdet på tværs af skole og børnehave har foregået i mange år, også længe før det hed Landsbyordning. Vi har en god og stabil kultur omkring samarbejdet, som alle kender til.

Efter vi blev Landsbyordning, er vi blevet bedre til at imødekomme hinandens forskelligheder og bruge det i samarbejdet både i sfo og skole. Vi kender mere til hinandens vilkår og har en bredere forståelse for hinanden.

Det der kan udfordre lidt nu er, at vi ikke, som tidligere, har "vores eget" lokale på skolen. Lilla gr. savner albuerum og medbestemmelse i forhold til indretning af rummene. Tidligere år, har Lilla gr. været på skolen hele dagen og kun i Fuglekilden i middagsstunden på legepladsen. Vi mener, at det stadigvæk giver god mening, at bruge skolens lokaler, som vi gør pt. fordi det giver et stort kendskab både til lokaliteter og medarbejdere på skolen, som hjælper børnenes overgang til skolestarten.

Personalets kompetenceudvikling
Hvordan arbejder I med at opkvalificere personalet?
<p>Vi deltager i temadage der handler om aktuelle ting. Vi deltager i Fyraftensmøder på UCL i foråret 2018. Vi benytter os af Pædagogiske dage internt og eksternt. Eks. Sprogkursus og opfølgning af sprogkursus fra PPR, Babytegn og piktogrammer i vuggestuen ved Dorte Dagens (talepæd.)</p> <p>Fremtidens dagtilbud har haft stor betydning i forhold til opkvalificering af medarbejderne. Vi er blevet opkvalificeret med f.eks. didaktik i bh, brugen af digitale medier på børneniveau, systematik i forhold til planlægning og evaluering osv.</p> <p>I 2018 er det planen, at vi skal arbejde med at opkvalificere forældresamarbejdet og i særdeleshed "Den svære samtale", som bliver et tema for en pædagogisk dag. Vi ser frem til, at blive introduceret til forskningsprojektet: "Styrket fokus på børns læring" til efteråret.</p>
Hvordan og i hvilket omfang bruges fælles refleksion og sparring i den faglige udvikling af personalet?
<p>Vi har tidligere haft fælles refleksion på som punkt til personalemøder. Den medarbejder, som havde et "refleksionsemne", forberedte og fremlagde det på personalemøde. Derefter lavede vi en runde, hvor alle kolleger bød ind med sine "guldkorn" og refleksioner. Dernæst var der en samlet drøftelse af evt. handleplan/aktionsplan, som enkelte eller alle skulle være involveret i. Vi vil genoptage det og øve os i at bruge reflekterende teams, som en variant af det vi gjorde tidligere.</p>

Kommunale indsatser

Den kommunale vision for dagtilbud og skoler 'I Assens Kommune lykkes alle børn' skaber retning og fælles perspektiv for området. For at kunne realisere visionen, er der iværksat forskellige tiltag omkring børnene. I kvalitetsaftalen vælges nedenstående indsatser ud, som der skal evalueres på.

Fremtidens Dagtilbud
Forsatte aftaler efter afslutning af projektet:
<ul style="list-style-type: none"> • Fastholde systematikken omkring opdeling af alle børn i mindre grupper to gange om ugen • Fastholde strukturen for det pædagogiske arbejdet med planlægning, udførelse og evaluering. • Fastholde systematikken omkring refleksion over egen og andres praksis • Fokus på børnenes udvikling og læring i evalueringen af praksis
Beskriv effekten ved at arbejde i små læringsgrupper to gange om ugen
<p>Det at vi zoomer ind på et bestemt emne fra årsplanen og går i dybden med det i små læringsfællesskaber, har stor betydning i forhold til børnenes udbytte og læring om et konkret emne. Eks. "Kend din krop", som har kørt i Fuglekilden i 4 uger i januar/februar, har givet børnene en stor viden og nysgerrighed på kroppens funktioner og opbygning. Samtidigt med at vi arbejder med et bestemt aktivitetstema, fokuserer vi på udvalgte læringsmål eks. sociale kompetencer i de små læringsgrupper, hvilket er med til at kvalificere og understøtte børnenes sociale udvikling og pædagogens viden om børnenes kompetencer på det felt. De små læringsgrupper betyder også meget for de enkelte børns oplevelser af f.eks. at tilhøre en gruppe, at have venner, at være sammen med nogen, som man ikke selv ville vælge at lege med,</p>

følelsen af at betyde noget for nogen andre og være en del af et fællesskab. Det vi oplever er, at børnene glæder sig til at komme i "Aktivitetsgruppe" og de voksne oplever også stor glæde og tilfredsstillelse ved at lave et pædagogisk arbejde af høj kvalitet. Den voksne får øje på ting ved børnene, som de ikke umiddelbart ser i hverdagen.

Hvordan evaluerer I på børnenes læringsudbytte?

De noter, som pædagogen tager efter hver session i aktivitetsgrupperne, kvalificerer det afsluttende "Statusmøde" som vi holder i ugen efter et afsluttet forløb. På Statusmødet evaluerer vi ud fra et skema, som vi også brugte, da vi havde Fremtidens Dagtilbud. Her gennemgår vi hvad der var godt og mindre godt og hvad vi tager med videre. (Som tidligere beskrevet under "Evaluering af Pædagogiske lærerplaner")

Vi kigger også på den SMTTE der er lavet i planlægningsfasen og evaluerer på det.

Hvordan justeres den pædagogiske praksis på baggrund af evalueringsresultatet?

Vi samler det, vi tager med videre fra statusmøderne og bruger det i de næste planlægninger af nye aktivitetstemaer (det fremgår af Statusmødet, hvad der var godt i forhold til børnenes læring og engagement) Vi deler erfaringer på personalemøder.

Vi har altid en Brainstorm på personalemødet før et nyt planlægningsforløb, hvor vi inspirerer hinanden og fortæller, hvad vi har af erfaringer fra tidligere forløb. Det kan f.eks. være noget om materialer, lokaler og pædagogiske metoder, som man har afprøvet.

Den uformelle snak i hverdagen, er også med til at begejstre og smitte hinanden med inspiration og arbejdsglæde.

Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med at inddrage forældrene for i fællesskab at kunne styrke børns udvikling og læring?

Børnene og forældrene er tilknyttet en primær pædagog. Det er denne pæd. der har ansvaret for, at forældrene er orienteret og inddraget i deres barns trivsel og udvikling i Fuglekilden. Hvis et barn har nogle udviklingsmæssige udfordringer, laver vi, i samarbejde med forældrene, en plan for hvad vi/de kan sætte ind med af "Aktioner", som understøtter barnets udvikling.

Hvis der er mistroivsel hos et barn eller i en familie, er det den primære pæd. der tager kontakt og tilbyder samtaler og hjælp i det hele taget. Det kan f.eks. være hjælp til kontakt til familiehus, sagsbehandler, psykolog, talepæd., sundhedsplejeske og stå til rådighed med sin pædagogisk indsigt og faglighed.

Vi registrerer børnenes trivsel og udvikling systematisk to gange om året. (Tidlig indsats/Rød, Gul,Grøn)

Medens vi arbejdede med Fremtidens Dagtilbud, var der et halvår, som beskæftigede sig med "Udvidet forældresamarbejde".

Det handlede om at inddrage forældrene i et samarbejde, hvor vi aftalte forskellige aktioner både i hjemmet og i børnehaven, for derefter at følge op på dem. Mange forældre og børn havde små forløb i den periode. Vi har ikke brugt denne model særligt systematisk efterfølgende, men mere i forhold til børn i udsatte positioner og i forhold til børn med udviklingsvanskeligheder.

Forskningsprojektet 'Styrket fokus på børns læring'

Beskriv hvordan erfaringer, succeser og udfordringer fra projektet skaber forandringer i forældresamarbejdet

Vi har ikke været med i projektet endnu☺

Partnerområdet Udviklingsplan
Tidlig opsporing og indsats (Assens modellen)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gennem trivselsvurderinger og handleplaner skal Dagtilbuddet sikre, at der igangsættes en tidlig indsats overfor børn og familier i udsatte positioner</i>
Beskriv hvordan I gør det
<p>Som det beskrives i Partnerskab Øst's udviklingsplan, udfylder vi trivselsskemaer to gange årligt. Ved børn i Gul position inddrages forældrene i bekymringen og der etableres udvidet forældre-samarbejde og der udarbejdes en handleplan.</p> <p>Ved børn i Rød position, bliver der lavet en underretning, hvis det ikke er sket og der oprettes en sag.</p> <p>Vi bruger "Vækstmodellen" i det udvidede forældresamarbejde, fordi modellen hjælper til at opspore barnets/familiens ressourcer og handle målrettet, tilpasset den enkelte familie/barn.</p>
Hvordan I arbejder med at skabe inkluderende læringsmiljøer for børn i udsatte positioner?
<p>Som tidligere beskrevet, sørger vi for, at der er rum og plads til, at tage individuelle hensyn til det enkelte barn.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vi arbejder i små grupper -Barnet er tilknyttet en primær pædagog -Vi skaber rytmer og rutiner, der gør hverdagen tryk og genkendelig -Vi gør det tydeligt, hvor man leger med forskellige ting -Vi har en anerkendende tilgang til barnet og forældrene -Vi arbejder med relationer børn/børn og voksen/børn imellem -Vi målretter indsatsen til det enkelte barns behov så tæt på den almindelige hverdag, som muligt -Vi skærmer de, som har brug for det og tilrettelægger aktiviteter, der tager hensyn til børns specielle behov

Digital dannelse
Hvordan anvender I IT og digitale medier som pædagogisk redskab til at understøtte og kvalificere det pædagogiske arbejde?
<p>Vi bruger iPads når vi har gruppeaktiviteter. Det kan f.eks. være i forbindelse med emnet "Kend din krop" hvor vi finder apps, der beskriver i film eller billeder, om kroppens funktioner. De ældste børn kan frit vælge at bruge iPad. Vi har ikke belønningsspil på vores iPad, men udelukkende tegneprogrammer, puslespil, vendespil ol.</p> <p>Vi bruger medieskærme rundt omkring i huset, så forældrene kan se billeder af nogle af dagens spændende oplevelser. Ligeledes lægger vi musik og sange på, så børnene f.eks. lærer nye sange med fagter ol.</p>
Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?
<p>Vi er lykkedes med, at iPad er blevet et naturligt værktøj på linje med andre spil og beskæftigelsesting.</p> <p>Efter deltagelse i Fremtidens Dagtilbud, hvor der var et forløb om digitale læreprocesser, hvor vi fik kendskab til forskellige apps og de muligheder det gav, har vi ingen berøringsangst i forhold til, at bruge digitale medier.</p>

Dagtilbuddets fokusområde

Beskriv og begrund jeres valg af fokusområde

Fokusområde: Implementering af et udvidet forældresamarbejde. Fokus på, at samarbejdet mellem forældrene og alle medarbejdere bliver kvalificeret, så det i højere grad afspejler fokus på barnet læring og trivsel. Fokus på, at forældrene bliver reelle samarbejdspartnere og vi bliver gode til dialogen og vejledningen i et ligeværdigt samarbejde med forældrene.

Vi vil arbejde med "Den svære samtale/dialog" og have fokus på vores rolle som vejleder i forhold til forældre, der føler sig usikre i forældrerollen.

Flere medarbejdere udtrykker usikkerhed i forhold til deres rolle som vejleder overfor unge forældre. Dialog og vejledning er altid et aktuelt emne, som alle kan blive bedre til

Fokusområde: Implementering af "Assensmodellen". Assensmodellen/modellerne skal helt ind under huden på alle medarbejdere. Vi skal lære, at bruge de forskellige "værktøjer" i forhold til børn og familier i udsatte positioner. Vi skal være aktive i, at få et bedre samarbejde med alle de interessenter der er i spil, når vi arbejder med børn og deres familier, som mistrives og befinder sig i udsatte positioner.

Det er vigtigt at alle bliver bekendte med hvordan de skal/kan navigere i forhold til de muligheder der er, for at hjælpe børn i udsatte positioner.

Hvordan understøttes børnenes udvikling og læring af fokusområde?

Medarbejderne arbejder med, at se på egen praksis i forhold til deres relation til forældrene. Vi synliggør barnets læring for forældrene og inspirerer dem til forskellige tiltag, der understøtter deres barns udvikling og læring. Vi søger efter, at få indsigt i forældrenes udgangspunkt og resourcer i forhold til at forstå deres barns læring, udvikling og trivsel

Vi arbejder med at se på barnet ud fra barnets, forældrenes og medarbejdernes perspektiv. Det giver en bredere og mere nuanceret forståelse af barnets situation og muligheder.

Det skaber tryghed og udvikling hos børnene, når deres "to verdner" taler sammen og gør deres bedste.

Jo før vi opsporer et barns mistrivsel, des hurtigere kan vi sætte ind med understøttende tiltag.

Vi vil inddrage forældrene, og benytte os af "Dialogisk underretning" i de sager, hvor det giver god mening, så forældrene føler sig som medspillere.

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

Vi lykkes med et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældrene. Vi har en forældregruppe, som bakker op om Fuglekilden og hele Landsbyordningen med stort engagement.

Der hvor vi skal have mere opmærksomhed er, at vi skal kvalificere vores uformelle samtaler med forældrene til at handle mere om børnenes læring, trivsel og udvikling.

Det kan udfordre os, at være mere aktive i forhold til samarbejdet med sagsbehandlere. Det handler mest om usikkerhed og manglende kendskab til procedurer i forhold til kontakt ol.

Det udfordrer flere medarbejdere at være i rollen, som vejledere for unge og usikre forældre.

Det er lykket, at sætte mere spot på samarbejdet og viden om Assensmodellen, ved f.eks. at invitere "eksperter" til personalemøde i Fuglekilden.

Tilsyn af miljø og hygiejne

Sikkerhed

- Status og selvevaluering

Hvordan arbejder I med sikkerheden for hhv. børn og voksne?

Der er altid opmærksomhed på sikkerheden omkring børnene. Det er alles opgave, at holde øje

med sikkerheden i forhold til legetøjet, legeredskaber ol. Defekt legetøj smides væk og ødelagte redskaber repareres af pedel.

Med hensyn til sikkerhed for voksne, så laves der apv, som der handles på. Der bliver drøftet sikkerhed på vores lokale MED møde, hvor AMR rep. sidder med.

Hvordan og hvornår kontrolleres sikkerheden på legepladsen?

Der laves legepladstilsyn en gang om året af Assens kommunes legepladsinspektør. Vores pedel vedligeholder vores udenoms arealer og reparerer legeredskaber i fornødent omfang.

Indemiljø

- *Helhedsindtryk af de indendørs faciliteter*
- *Støj, lys, ventilation, æstetik*

Hvordan arbejder I med optimering af indemiljøet?

Vi lægger hele tiden vægt på, at optimere rummene med maling, nye døre, ny belysning, indretning i forhold til den aktuelle børnegruppe osv.

Vi har et gammelt hus, med masser af sjæl og hygge, som ikke må forfalde og blive for slidt og gammeldags.

Vi har investeret i lydabsorberende plader i hele huset, for at imødekomme støjgener. Vores ventilation bliver tilset en gang om året.

Udemiljø

- *Helhedsindtryk af de udendørs faciliteter*

Hvordan arbejder I med optimering af udemiljøet?

Vi har pedellen til at holde vores legeplads med græsslåning, fjernelse af ukrudt og forefaldende reparationer ude som inde.

Legepladsen bliver løbende fornyet med legetårne, rutsjebaner, pilehytter, naturhegn ol. Vores legeplads er fantastisk stor, spændende, udfordrende, eventyrlig, alsidig og smuk, især om sommeren ☺

Hygiejne

- *Tilsyn med hygiejne i dagtilbud er blevet kvalificeret af Sundhedsplejen gennem besøg i samtlige dagtilbud i foråret 2017. Ved besøget har Sundhedsplejen og leder af dagtilbuddet haft dialog om hygiejne og forebyggende indsatser.*
- *Næste hygiejnebesøg finder sted i foråret 2019.*

Hvilke pointer er der fra dette besøg?

Vi havde tilsyns besøg af sundhedsplejersken d. 23.2.2017.

Det var en god og meget grundig gennemgang af de hygiejniske forhold i Fuglekilden.

Det var rart at få vished for at hygiejnen var i orden og at de tvivlsspørgsmål og ting vi ikke havde tænkt på, kom på plads.

Udtalelser og status vedrørende lokale forhold

Status fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR

- *Ergonomi, mødefrekvens, antal arbejdsulykker 2017 m.m.*

Der er ikke fast mødefrekvens mellem AMR og leder. De ting der bliver taget op af enten medarbejdere, af sikkerhedsudvalget eller som viser sig i APV'en, bliver drøftet i sikkerhedsudvalget løbende og når det er aktuelt.

Vi har ikke haft nogen arbejdsulykker i 2017.

Vi er gode til at gøre hinanden opmærksomme på usunde arbejdsstillinger og forsøger løbende at finde bedre løsninger i forhold til det ergonomiske.

Udtalelse fra Lokalt MED–udvalg

- *Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter*

På det seneste lokale MED-møde, blev det besluttet, at MED møderne skulle prioriteres i højere grad fremadrettet. Alle i MED udvalget, skal på MED kursus eller opfølgings kursus.

Vi er opmærksomme på det faldende børnetal i 2018. Det ser ud til, ud fra prognoserne, at det er et overgangsfænomen, idet der er børn på listen igen i 2019.

Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen

Udtalelse fra bestyrelsen til kvalitetsaftalen

Fællesbestyrelsen mener, at kvalitetsaftalen er retvisende og afspejler de indtryk og erfaringer vi har med Fuglekilden. Nedenunder er fællesbestyrelsens kommentarer til udvalgte emner i kvalitetsaftalen.

Opfølgning på kvalitetsaftalen 2014-2015:

Fællesbestyrelsen er opmærksom på, at der ønskes et større samarbejde mellem børnehavens og skolens inklusionsmedarbejdere. Vi mener, at dette er et godt tiltag, og vi følger op på det.

Pædagogiske læreplaner:

Fællesbestyrelsen har fået positive tilbagemeldinger fra forældre og børn for Fuglekildens arbejde i aktivitetsgrupper. Børnene ser frem til de dage med aktivitetsgrupper og Fællesbestyrelsen mener, at de tilrettelagte pædagogiske aktiviteter er gavnligt for de enkelte børns udvikling. Fællesbestyrelsen er glade for, at Fuglekilden var en del af Fremtidens dagtilbud, og at Fuglekilden nu bruger de redskaber, som de har positive erfaringer med i det daglige arbejde.

Børnemiljø og børneinddragelse:

Fællesbestyrelsen mener, at Fuglekilden har gode fysiske rammer for børnene. Fuglekilden er god til at inddrage børn i at forme børnemiljøet, eksempelvis ved at bruge børnenes tegninger og dekorationer som udsmykning i børnehaven. Desuden har der været positive tilbagemeldinger fra forældre, at billederne på medieskærmene er gode til at vise, hvad børnene har oplevet i løbet af dagen.

Sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole:

Det er fællesbestyrelsens vurdering, at der er en god overgang mellem henholdsvis vuggestue og børnehave og børnehave og skole. Overgangen fra vuggestue til børnehave opleves godt af forældrene, da vuggestuebørn bruger, og dermed kender, børnehavens faciliteter og personale. Dette giver en tryghed for både børn og forældre. Fællesbestyrelsen oplever ligeledes en stor tilfredshed fra forældrene ved overgang fra børnehave til skole. Selvom de ældste børnehavebørn ikke er lige så meget på skolen som i de forgangne år, så kender børnene alle skolens faciliteter og personale, hvilket igen øger trygheden for børnene. Fællesbestyrelsen og forældrene sætter desuden stor pris på det samarbejde, der er mellem børnehaven og skolen, for eksempelvis til fælles motionsdag eller muligheden for de ældste børn at tage med i svømmehallen, når skolebørnene har svømmeundervisning.

Signaler fra Bestyrelsen til Uddannelse-, Børn- og Familieudvalget

Signaler fra bestyrelsen til Uddannelse-, Børn- og Familieudvalget

Fællesbestyrelsen er bekymret over, at der ikke er tilstrækkelige lokale pasningsmuligheder for

børn under 3 år. Vi oplever desværre, at børn flytter til pasningsmuligheder i nabobyerne og eventuelle søskende flytter med. Dette fører til et fald i antal af børn i børnehaven. Derfor har vi sendt en ansøgning om udvidelsen af vuggestuen til kommunen, og vi håber, at denne bliver godkendt.

Fællesbestyrelsen er positiv indstillet overfor muligheden for vuggestuebørn til at starte tidligere i børnehaven. Dermed kan børn i sammen aldersklasse flytte samtidigt. Så længe denne model forbliver frivilligt, har vi den opfattelse, at det er positivt for børnene.

Udtalelse fra leder

- *Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter*

I Fuglekilden er der en høj grad af pædagogisk kvalitet og faglighed, som gør, at børn og forældre trives og har lyst til at engagere sig og hvor medarbejderne synes, det er spændende at arbejde. Samarbejdet bærer præg af gensidig respekt og tryghed ved hinanden og jeg oplever, at alle trækker på samme hammel og alle hjælper hinanden.

Vi er en vigtig del af Landsbyordningen og samarbejdet mellem skole og dagtilbud er en stor gevinst for alle i lokalsamfundet.

Samarbejdet med Fællesbestyrelsen er godt og konstruktivt og alle er opmærksomme på, at skole og dagtilbud betragtes ligeværdigt.

Det er positivt, at deltage ved dagtilbudsledermøder. Det giver indsigt og netværk, til gavn og hjælp i forhold til min opgaveløsning.

Mit samarbejde med ny skoleleder, Hanne Marquardsen, er godt og ligeværdigt.

Opmærksomhedspunkter:

-Samarbejdet i partnerområdet skal blive mere nærværende for alle medarbejdere.

-Assensmodellen/modellerne skal helt ind under huden på alle medarbejdere. Vi skal lære, at bruge flere forskellige "værktøjer" i forhold til børn og familier i udsatte positioner.

-Samarbejdet med skolen skal genopfriskes.

Underskrifter		
	Dato	Underskrift
AMR		
Bestyrelsesformand		
Leder af dagtilbuddet		